

# Plonger la tête la première en maternelle ...

@maitressemelanie

Vous venez d'être nommé(e) en maternelle et vous ne savez pas où donner de la tête ? C'est normal ! J'ai connu ça aussi en découvrant la maternelle après une année en CM2. On regarde les programmes et tout nous paraît si flou, on manque de repères, il n'y a pas de manuels de maths ou de français qui nous guident comme en élémentaire.

Je vais essayer de vous donner quelques conseils pour démarrer sereinement en maternelle.

## 1. Pensez « *outils* »

Vous êtes noyés dans les programmes. Normal. Le but, c'est déjà d'avoir une vision globale des attendus de fin de maternelle, et de commencer à les organiser mentalement sur trois ans :

Demandez à vos nouveaux collègues la programmation de l'école. S'il n'y en a pas, demandez leur si vous pouvez consulter leurs programmations avant de pouvoir construire la vôtre.

Consultez des ouvrages de qualité qui vous aideront à y voir plus clair : je vous recommande les livres de Accès Editions, notamment ceux de Christina Dorner (Vers la phono, Traces à suivre, Vers l'écriture, Autour des livres).

Prenez le temps de consulter la répartition des apprentissages période par période, dans chaque niveau. C'est une bonne indication pour commencer. Les livres de Christina sont très bien construits et sont idéaux pour commencer en maternelle, laissez vous guider la première année.



Regardez aussi les ressources disponibles sur Eduscol.

(Ne vous perdez pas sur google, quand on cherche « graphisme grande section », on ne trouve que des fiches ! Fuyez !)

## 2. Pensez « jeu et manipulation »

En maternelle, on apprend en manipulant et en jouant. Je vous le dis tout de suite pour déculpabiliser : non, ce n'est pas grave de ne pas rendre un classeur rempli de fiches aux parents en fin d'année pour « garder une trace » des apprentissages. Les enfants apprennent en manipulant, en faisant des jeux (libres, de société, dirigés, seuls, à plusieurs, dans les espaces à scénario etc), en faisant de la peinture (faites beaucoup de peinture !). Les traces, on en garde avec des photos.

C'est d'ailleurs écrit dans les programmes : privilégier le jeu et la manipulation aux activités formelles sur fiche qui peuvent, à la rigueur, être proposées ponctuellement en fin de grande section.

*Pour travailler les boucles par exemple : ne proposez pas des fiches avec des pointillés à repasser, qui amènent l'élève à relier un point à l'autre sans prendre conscience du geste global. Faites les vivre le geste avec le corps, manipuler en traçant dans la farine autour de billes, tracer avec de l'eau sur une ardoise noire, avant de passer à la peinture etc.*

Je n'ai aucun classeur pour les élèves. Les enfants ont une pochette d'art plastique dans laquelle sont rangées toutes leurs peintures, et des petits cahiers individuels (dessin libre, écriture).

## 3. Pensez « imaginaire et projets »

La maternelle, c'est l'âge idéal pour faire croire de magnifiques histoires aux enfants. Imaginez des projets pour donner du sens aux apprentissages (vous pouvez trouver des exemples sur mon compte insta). N'ayez aucune limite dans l'imagination. Les enfants en raffolent. Utilisez des mascottes de classe, elles vous aideront à introduire les projets. Quand j'ai commencé en maternelle, j'ai compris la construction d'un projet grâce à un livre de Retz dans la collection « Un projet pour apprendre ».



J'aime tellement les projets, j'espère qu'un jour je vous les partagerai dans un livre moi aussi 😊

## 4. Pensez « autonomie »

Réfléchissez au fonctionnement de classe que vous souhaitez (groupes fixes, ateliers sur inscription, ateliers individuels ...), regardez sur les forums, sur instagram... Lisez le livre de Christina Dorner « Vers l'autonomie », et mon livre « Les espaces à scénario ».



Mais peu importe le fonctionnement que vous choisirez, pensez à développer l'autonomie des enfants. Prenez votre temps les premières semaines, ne vous lancez pas dans des ateliers compliqués ou de grands projets. Soyez disponible et accompagnez les enfants dans les gestes du quotidien pour qu'ils apprennent à faire seuls.

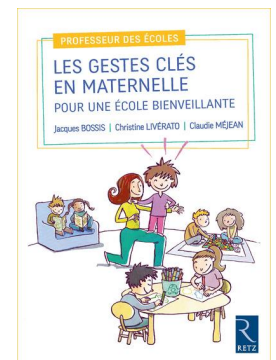
Pour les ateliers individuels, je vous recommande les lectures suivantes :



## 5. Pensez « bienveillance »

La maternelle, c'est aussi materner. On travaille avec des jeunes enfants, qui découvrent l'école. C'est nous qui construisons la représentation de l'école qu'ils garderont pour la suite de leur scolarité. Le premier contact avec l'école doit être plein de joie et de douceur. Même si les conditions ne sont pas faciles, avec beaucoup trop d'élèves, il est important de garder toujours en tête que ce sont des petits êtres sensibles et fragiles.

Mon ancien inspecteur parlait d'une « bienveillante fermeté ». Être bienveillant ne veut pas dire tout laisser passer. Mais il faut trouver le juste équilibre. Je vous recommande cette lecture, « Les gestes clés en maternelle pour une école bienveillante ».



## 6. Pensez « parents »

En maternelle, les relations avec les parents sont très importantes. J'aime leur ouvrir la porte de la classe : les inviter à des spectacles, à participer à des ateliers en classe, à des ateliers cuisine ... Je trouve aussi important de leur partager le quotidien de la classe et les apprentissages : ça peut être par un cahier de vie papier, ou sur un blog (Klassly, toutemonannée, educartable). J'aime beaucoup le blog, qui permet de partager de nombreuses photos mais aussi des extraits audio et vidéo (n'oubliez pas de faire signer une autorisation). Ça prend du temps, mais ça aide à tisser un lien de confiance avec les parents. Et c'est important.

Retrouvez-moi sur mon compte instagram @maitressemelanie